



## PROJET ÉDUCATIF 2011-2016

- Mon école
- Mes projets
- Mes réussites

*" Un projet éducatif, c'est une part de rêve...celui que l'on fait pour les enfants"*



*Septembre 2011*

## MOT DE LA DIRECTION

Bonjour,

C'est avec une grande fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école Wahta'. Celui-ci est le fruit d'une démarche d'autonomie qui lui a permis de définir, en s'appuyant sur les priorités propres à son milieu et à sa culture, des orientations pour favoriser la réussite du plus grand nombre de ses élèves.

Grâce à l'engagement des partenaires privilégiés de l'école, c'est-à-dire le personnel éducatif, les élèves, leurs parents et les membres de la communauté, le Conseil scolaire a été le maître d'œuvre de ce travail de coopération. Cette démarche s'est effectuée dans le respect des préoccupations et des aspirations de chacun et chacune. La résultante de ce travail qui respecte nos valeurs se base sur trois grandes stratégies :

- **Engagement/appartenance** (concertation, culture, habiletés sociales, encadrement);
- **Pédagogie** (apprentissage/évaluation, différenciation, méthodes de travail, TICS);
- **École active** (langues, rayonnement, projets, santé/bien-être).

Ce projet représente la pierre angulaire à partir de laquelle seront mis en place, au cours des cinq prochaines années, des moyens d'action qui permettront aux élèves de l'école de s'épanouir et de se préparer à prendre leur place comme adultes dans une société de plus en plus complexe.



Richard Dussault

Directeur de l'école Wahta' et des services éducatifs

## TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA DIRECTION .....	1
REMERCIEMENTS .....	3
INTRODUCTION .....	4
Clarification des principaux concepts liés au projet éducatif .....	4
Description de la démarche de révision du projet éducatif de l'école Wahta' .....	5
CHAPITRE 1 : L'ÉCOLE WAHTA' .....	9
1.1 Caractéristiques de l'école de la clientèle et du milieu .....	9
CHAPITRE 2: COMPOSANTES DU PROJET ÉDUCATIF .....	11
2.1-ANALYSE DE LA SITUATION .....	11
2.2-DES PRIORITÉS STRATÉGIQUES AUX ORIENTATIONS PUIS AUX OBJECTIFS .....	12
CONCLUSION .....	17

*« Les fleurs de demain sont dans la semence  
d'aujourd'hui. »*

**Valérie Polart**

Le projet éducatif s'adresse à tous les partenaires qui partagent, à l'école ou avec l'école, la noble mission d'éduquer. Il a pour but de faire connaître et de promouvoir les orientations et les objectifs spécifiques que l'école s'est donnés pour son acte éducatif et pédagogique.

En introduction, vous trouverez une clarification des principaux concepts liés au projet éducatif et la description de notre démarche de révision. Le chapitre 1 traitera des caractéristiques de l'école, de la clientèle et du milieu. Une analyse de la situation sera présentée au chapitre 2 ainsi que les priorités stratégiques retenues par les membres de l'équipe-école et du Conseil scolaire. Les orientations et objectifs en découlant feront également l'objet de ce chapitre. Une conclusion complétera ce document.

## **REMERCIEMENTS**

Le projet éducatif de l'école Wahta' et sa démarche de réflexion ont été rendus possibles grâce à la contribution de plusieurs acteurs.

Un merci tout spécial à l'ensemble des membres de l'équipe-école et du Conseil scolaire qui ont consacré temps et énergie à une formation sur le projet éducatif et à une collecte de données pour identifier et partager leurs perceptions sur les principaux acteurs et activités de l'école.

Merci également au secteur des Ressources Humaines du CNHW, au CEPN et au syndicat pour leur contribution, leur ouverture et leur disponibilité à l'égard de cette démarche.

Nos remerciements aussi à Monsieur René Gros-Louis, chef responsable de la santé et des services sociaux, des services éducatifs et territoires de la Nation huronne-wendat pour son implication et sa présence régulière aux rencontres du Conseil scolaire, à tous les élèves de l'école qui nous ont fait part de leurs commentaires lors de l'activité du 31 mars sur « l'école actuelle » et « l'école souhaitée », aux quelques membres de la communauté qui ont participé à un Conseil scolaire élargi le 13 avril 2011 ainsi qu'à tous les partenaires qui avaient alimenté les sondages précédents (1996 à 2009) en participant aux diverses collectes de données.

Il importe enfin de souligner, de façon particulière, le travail et l'engagement du comité de pilotage (Richard Dussault-directeur et Nathalie Chantal-conseillère pédagogique) tout au long de la démarche et de la secrétaire de direction (Madame Nathalie Picard) pour son accueil chaleureux, son efficacité et sa rapidité à reproduire les documents nécessaires à chacune des rencontres.

Pour faciliter la réalisation d'un tel projet, ces différents partenaires ont été accompagnés par madame Mariel Ducharme de la firme « MD formation-conseil », consultante et personne-ressource dans l'élaboration ou la révision de projets éducatifs.

Une reconnaissance toute spéciale à madame Isabelle Jobin de la firme « MD formation-conseil » pour son support indéfectible et pour l'animation de l'activité auprès des jeunes.

À tous, un grand merci!

*Note : Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et ne vise qu'à alléger le texte.*

## Introduction

*« Si nous ne pouvons avoir de prise sur le vent, nous pouvons constamment améliorer le contrôle de nos voiles »*

### Clarification des principaux concepts liés au projet éducatif

Le projet éducatif annonce les priorités stratégiques communes et consenties qu'une école se donne pour contribuer à l'atteinte de sa mission éducative. Il ne décrit pas ce que toutes les écoles québécoises ont en commun, il ne remplace pas non plus le projet éducatif national.

Son rôle est de préciser ce que l'ensemble des partenaires d'une école veut développer pour répondre de façon plus spécifique aux besoins de son milieu et pour contribuer ainsi à la réussite (du moins à la progression) de l'ensemble des élèves qui lui sont confiés.

Le projet éducatif a une triple fonction :

#### Fonction de référence

Au-delà des variations contextuelles et des changements de personnel, le projet éducatif vise à préciser, de façon explicite, les priorités permanentes de l'école. C'est l'outil qui, pour les 5 prochaines années, permettra à l'équipe en place et à la relève de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier afin de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence. Le projet éducatif est la **mémoire** de l'établissement.

#### Fonction d'orientation

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, le projet éducatif fournit des critères permettant d'affecter prioritairement ces énergies et ces ressources aux projets et aux actions qui sont davantage susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Par sa fonction de **boussole** de l'établissement, le projet éducatif aide à la prise de décision concernant l'affectation des ressources humaines, matérielles, informationnelles et financières.

#### Fonction d'évaluation

Le projet éducatif est également le **portfolio** de l'établissement. C'est un outil qui permet au conseil scolaire de faire le point et d'évaluer annuellement le vécu de l'école à la lumière du projet. Il facilite ainsi la **reddition de comptes** auprès des instances qui ont confié des mandats à l'école.

Il est important de souligner que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les priorités collectives pour lesquelles les intervenants de l'école ont choisi de faire un effort concerté, peu importe la fonction qu'ils exercent ou les groupes dont ils sont responsables.

Au-delà de cet engagement collectif et dans la mesure où cela demeure compatible avec les axes d'interventions institutionnels (CNHW, Ministère), chaque professionnel demeure libre de mettre un accent personnel sur des aspects qui le stimulent mais qui n'ont pas été retenus comme priorités collectives. Les initiatives personnelles ou d'équipes demeurent nécessaires, importantes et fortement sollicitées.

Le projet éducatif est global. Il couvre l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il ne se limite pas à telle activité, à tel projet ou à tel événement ponctuels. Il touche à la fois la pédagogie, la vie scolaire, les services et l'organisation de l'école. Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement éducatif de qualité qui réponde aux besoins de la clientèle.

Dans sa version actuelle, ce document s'adresse prioritairement aux enseignants de l'école ainsi qu'aux membres du Conseil scolaire. Une version allégée, présentant les grands thèmes, sera disponible pour l'ensemble des parents. Quelques phrases-clés, formulées dans un langage adapté à l'âge des élèves, pourraient également être insérées dans l'agenda scolaire. S'il y a lieu, certains éléments seront utilisés à des fins promotionnelles, publicitaires ou mnémotechniques (affiches, schéma-synthèse...).

### **Description de la démarche de révision du projet éducatif de l'école Wahta'**

*« Le projet éducatif : outil de coordination, de consolidation, de mobilisation et de promotion de l'ensemble des composantes (acteurs, activités) d'une école. »*

*Marcel Ducharme*

L'idée du projet éducatif n'est pas nouvelle à Wahta'. Déjà en 1994, un premier projet est écrit. On y définit la mission, les valeurs et 8 orientations y sont privilégiées.

En 2010-2011, la nouvelle direction juge opportun d'entreprendre une révision complète du projet éducatif en mobilisant les forces vives du milieu pour son élaboration.

Voici d'abord quelques rappels sur les principaux concepts liés au projet éducatif :

- Un projet éducatif c'est une démarche réflexive (d'où on part-le présent) et anticipative (où on veut aller - l'avenir), fondée sur une vision partagée de la réussite scolaire et éducative (du moins la progression) de l'ensemble des élèves
- Tout projet éducatif doit tenir compte en amont des axes d'intervention prioritaires déterminés à d'autres niveaux. Dans le cas qui nous concerne, il s'agit du plan stratégique 2007-2011 du CNHW et des encadrements légaux prescriptifs du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Vous trouverez ci-après les principales étapes de cette démarche:

## **Août-septembre**

### **Préliminaires**

Familiarisation avec le contexte

### **Création d'un comité de pilotage et identification des groupes-cibles**

Un comité de pilotage composé de 3 personnes (directeur, conseillère pédagogique et consultante) a été formé puis a identifié 2 groupes-cibles pour cette démarche soit les membres de l'équipe-école et du Conseil scolaire.

Pour l'Équipe-École

- 9 rencontres de ±90 minutes ont été consacrées à la révision du projet éducatif. Tous ces temps de concertation ont été planifiés lors des journées pédagogiques prévues au calendrier.

Pour le Conseil Scolaire

- 7 rencontres de ± 60 minutes, également prévues au calendrier, ont été consacrées à la révision du projet éducatif.

Pour le Comité de Pilotage

- Avant chacune des rencontres avec ces groupes-cibles, le comité de pilotage s'est réuni pour valider et enrichir les contenus à présenter.

### **Choix de la démarche**

Comme, au cours des années précédentes, plusieurs rapports avaient été produits sur l'école (16 au total), comme les résultats de ces rapports n'étaient pas connus car plusieurs n'avaient pas été présentés à l'ensemble des personnes concernées comme ces documents contenaient déjà plusieurs données recherchées pour la révision du projet éducatif,

- le comité a choisi d'utiliser ces informations pour rédiger « l'analyse de la situation » (première étape du projet éducatif) plutôt que de démarrer une nouvelle opération de consultation dans la communauté.

Ce choix a été motivé aussi par le fait que, dans la presque totalité des rapports, les personnes consultées exprimaient clairement le désir de ne pas être impliquées à nouveau dans une collecte de données mais de passer à l'action en utilisant les diagnostics et recommandations contenus dans ces rapports. C'est ce qui a été fait.

### **Premières rencontres avec les groupes-cibles :**

- Présentation et validation de la démarche
- Présentation des principaux concepts sur le projet éducatif
- Ateliers de sensibilisation sur les croyances en éducation et sur le Programme de formation de l'École québécoise (PFEQ)

## **Octobre, novembre, décembre**

### **Démarche réflexive- d'où partons-nous?**

- Lecture, par la personne-ressource, de l'ensemble des rapports réalisés de 1996 à 2009
- Présentation d'une première synthèse aux groupes-cibles afin de faire connaître les perceptions à l'égard de l'école provenant de différents acteurs, à différentes époques

### **Démarche sélective**

- Identification des pistes à conserver car jugées encore actuelles et pertinentes à discuter en 2010-2011

## **Janvier, février, mars**

### **Démarche appréciative**

- Catégorisation, par la personne-ressource, des pistes retenues, ajout de données non mentionnées dans les rapports mais importantes à évaluer, élaboration et passation d'un questionnaire d'appréciation dans le but de dégager les forces et les défis de l'école actuelle

### **Démarche anticipative- où allons-nous?**

- Élaboration et passation d'un questionnaire sur l'école souhaitée. En plus des groupes-cibles habituels, tous les élèves et quelques membres de la communauté ont été invités à réaliser cette activité.

## **Avril, mai, juin,**

- Présentation et validation des forces, des défis et de la vision de l'avenir pour l'école Wahta'
- Formulation et choix des priorités stratégiques par les groupes-cibles. Les orientations et les objectifs du projet éducatif proviennent de cet exercice.
- Présentation et validation du document de travail sur le projet éducatif auprès de chacun des groupes-cibles
- Finalisation du projet éducatif

## **2011-2012**

### **Que ferons-nous?**

- Élaboration du plan de réussite indiquant les moyens pour atteindre les visées du projet éducatif
- Suivis réguliers

### **Où en sommes-nous?**

- Rédaction du rapport annuel par les membres du Conseil scolaire et reddition de comptes auprès des membres de la communauté

Ces données qualitatives (basées sur des perceptions), recueillies tout au long de la démarche, ont été validées, confrontées et complétées par des données quantitatives (éléments mesurables) dont vous trouverez la liste ci-après

- Résultats des examens du Ministère de l'Éducation en 6<sup>e</sup> année
- Résultats des 2 premières étapes en français et en mathématiques pour toutes les classes (système rouge, jaune, vert)
- Répartition des réussites ou des difficultés en français et en mathématiques selon le critère garçons-filles
- Nombre d'enfants qui bénéficient de services complémentaires ou qui font l'objet d'un plan d'intervention (en cours, complété ou à venir)
- Nombre d'enfants d'âge préscolaire ou primaire inscrits dans les écoles environnantes privées ou publiques.
- Choix d'écoles secondaires pour les finissants de l'école Wahta'
- Liste des clientèles actuelles et potentielles, statuées wendat, résidant ou non à Wendake. Cette liste inclut les enfants C-3, nouvellement inscrits sur la liste nominative par la loi McIvor,
- Nombre d'enfants scolarisés à l'école Wahta' mais provenant de d'autres communautés

## CHAPITRE 1 : L'ÉCOLE WAHTA'

*« On ne force pas une fleur à s'ouvrir...  
mais on peut favoriser son éclosion en  
ne lui cachant pas le soleil »*

### 1.1 Caractéristiques de l'école de la clientèle et du milieu

L'école Wahta', qui veut dire « castor » en langue wendat, est située en milieu urbain. C'est la seule école huronne wendat au Québec.

Reconstruite en 2002 suite à un incendie, cette école moderne, spacieuse et fonctionnelle comprend une dizaine de classes, une salle pour les cours de culture et arts, un local d'anglais, un local informatique, une bibliothèque, un gymnase, des locaux pour le service de garde, une cafétéria, une salle pour les enseignants et plusieurs bureaux pour les professionnels.

En 2010-2011, l'école accueille environ 125 élèves. La clientèle est composée majoritairement de hurons-wendat, demeurant ou non sur la communauté, et d'enfants de d'autres communautés autochtones, résidant à Wendake. Les élèves sont répartis dans des classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. Il y a actuellement 2 groupes de maternelle 4 ans, 2 groupes de maternelle 5 ans et un groupe par niveau de la 1<sup>ière</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Tous les enfants à défis particuliers (difficulté d'apprentissage ou d'adaptation) sont intégrés dans les classes régulières. La plupart des enfants utilise le transport scolaire et sont inscrits au service de garde le midi.

L'école n'est actuellement pas occupée à sa pleine capacité. Malgré la présence d'une école primaire à Wendake, la concurrence exercée par les écoles avoisinantes est bien réelle et constitue un enjeu important pour l'école. En effet, plusieurs parents de la communauté choisissent les écoles privées (dont une école mixte, qui s'est implantée à proximité en 2010) ou publiques pour scolariser leur enfant. L'augmentation constante du bassin de population, les nouveaux statuts hurons-wendat reconnus par la loi Mclvor, le travail concerté, la mobilisation et le rayonnement exercés par l'actualisation d'un projet commun et consenti laissent entrevoir, à court terme, une hausse probable des effectifs de l'école.

En plus du directeur de l'école et de la coordonnatrice aux services éducatifs et à la pédagogie, l'équipe-école compte neuf (9) titulaires et trois (3) enseignants spécialistes qui travaillent en concertation avec les professionnels de l'école. Cette équipe multidisciplinaire est composée d'une orthopédagogue et de trois (3) techniciennes en éducation spécialisée qui interviennent auprès des intervenants et des élèves de l'école. Une psycho-éducatrice devrait entrer en fonction sous peu et des contractuels spécialisés en orthophonie et en ergothérapie complètent cette équipe. L'entreprise privée « Parcours d'enfants » prend en charge les évaluations psychométriques lorsque requises. Tout le personnel est syndiqué depuis l'an 2000.

Les enseignants, majoritairement hurons, sont qualifiés et compétents. Tous sont bacheliers en éducation. Mise à part l'arrivée d'une nouvelle direction en janvier 2010, il y a très peu de mobilité au niveau du personnel. En effet, plusieurs intervenants ont vécu toute leur expérience professionnelle à cette école.

À cette grande équipe, s'ajoute celle du service de garde, composée d'une responsable et de 6 éducateurs et aides-éducateurs. Ils accueillent les enfants le matin, le midi et le soir et offrent une programmation d'activités parascolaires, culturelles, sportives, récréatives ou artistiques. Un service d'aide aux devoirs, encadré par les techniciennes en éducation spécialisées (TES), est offert aux enfants inscrits tous les jours de la semaine.

Pour certains services ou programmes spéciaux de développement, l'école travaille en partenariat avec les différents secteurs du CNHW (CDFM), avec la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Nord du Québec et du Labrador, avec le CEPN et avec le CPE Orak.

La communauté huronne-wendat compte environ 1300 résidents et les liens sont étroitement tissés entre les différents clans.

Les études démographiques démontrent que plusieurs familles ayant un enfant inscrit à l'école sont soit séparées (garde partagée ou non), monoparentales ou reconstituées. Cette situation oblige à une certaine vigilance quant à la circulation de l'information « école-maison ».

Avec un indice de 3/10 au niveau socio-économique, l'école Wahta' correspond à un milieu assez favorisé selon l'échelle utilisée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

## CHAPITRE 2: COMPOSANTES DU PROJET ÉDUCATIF

*« Il faut exiger de chacun ce que chacun peut donner. »*

*Saint-Exupéry*

### 2.1-ANALYSE DE LA SITUATION

#### LES FORCES À MAINTENIR

- Taux de réussite avantageusement comparable aux autres milieux socio-économiques semblables et à celui des écoles primaires du Québec
- Parents majoritairement satisfaits de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement
- Activités scolaires riches et variées, à l'école et à l'extérieur de l'école.
- Projets et sorties thématiques souvent inspirés par la culture huronne-wendat
- Participation à diverses activités de dépassement (expo sciences, dictée PGL, sentiers de la réussite,...)
- Qualité du français parlé et écrit
- Valorisation de la lecture
- Développement des habiletés sociales (ex. : Fluppy, virus de violence,...)
- Programme d'aide aux devoirs et leçons

#### LES DÉFIS À POURSUIVRE OU À RELEVER

- Développement d'habiletés sociales
- Planification en cycles d'apprentissage
- Offre de services diversifiée pour les activités parascolaires
- Concertation et cohérence entre les différents groupes incluant le service de garde
- Améliorations continues et constantes des résultats obtenus quant à la réussite des enfants
- Enseignement de méthodes de travail efficaces
- Instrumentation en technologies de l'information (programme pour les TICS selon un modèle adapté de l'outil « progression des apprentissages »)
- Utilisation et adaptation de grilles pour la progression des apprentissages à chaque niveau du primaire (évaluation,...)
- Uniformisation des outillages et des procédures lorsque pertinent
- Implantation d'une pédagogie participative (ex. : par projets, ateliers...).
- Appropriation du concept de différenciation pour prendre en compte les multiples besoins des élèves (les plus vulnérables et les plus doués)
- Rayonnement de l'école dans la communauté
- Communications régulières avec les parents
- Développement de partenariat avec l'Université Laval et la Commission scolaire de la Capitale
- ...

## 2.2-DES PRIORITÉS STRATÉGIQUES AUX ORIENTATIONS PUIS AUX OBJECTIFS

Les priorités stratégiques représentent le cœur du projet éducatif. Elles rassemblent, unissent et favorisent la cohésion et la solidarité.

À l'école Wahta', 5 orientations ont été retenues comme les plus significatives par l'ensemble des partenaires; 5 orientations auxquelles les adultes, qu'ils soient parents, partenaires ou membres du personnel de l'école, adhèrent suffisamment pour les **vivre eux-mêmes** et pour les **développer auprès des jeunes**, 5 orientations incarnées dans le quotidien pour qu'il y ait cohérence entre le discours et la pratique.

Le texte qui suit gravite donc autour de ces orientations et indiquent les directions pour lesquelles l'équipe-école fera un effort particulier de mobilisation de ses énergies.

À chaque année, l'équipe-école, les équipes-cycles et chaque intervenant s'en inspireront pour déterminer les activités ou les projets à inscrire dans leur plan d'actions annuel. L'actualisation de toutes les orientations sera présente à l'école et dans chacune des classes mais les activités ou les projets pour y arriver pourront être très diversifiés d'une classe à l'autre. Des projets communs pourront également être réalisés par l'ensemble de l'école.

Les priorités stratégiques choisies pour l'école Wahta' sont :

- Engagement et l'appartenance
- Pédagogie
- Habiletés sociales
- École active
- Santé/bien-être

Leur actualisation, par tous les partenaires concernés, favorisera la réussite **de chaque élève** dans le sens souhaité.

C'est à travers ces orientations que l'école Wahta' prendra en compte les priorités du plan stratégique quinquennal du CNHW (2007-2011), des axes d'intervention ministériels et des attentes exprimées par le milieu lors des diverses collectes de données

# Priorités stratégiques :

## Orientations et objectifs du projet éducatif

**Vision** : En 2016, on souhaite que soient présents à l'école :  
un retour aux sources propre à la culture huronne-wendat (activités de plein air, classes hors les murs, le savoir faire des pratiques traditionnelles,...),  
l'utilisation des TICS à des fins pédagogiques  
et un milieu de vie agréable et stimulant

### MISSIONS DE L'ÉCOLE

#### **Vivre la culture huronne-wendat**

« L'école a la responsabilité de transmettre le patrimoine culturel des hurons-wendat, de promouvoir les valeurs propres aux communautés autochtones et de préparer les jeunes à agir de façon autonome, responsable, démocratique et citoyenne dans leur communauté ».

#### **Instruire** avec une volonté réaffirmée

« Tout établissement scolaire a comme première responsabilité la formation de l'esprit de chaque élève. Si l'école ne constitue pas le seul lieu d'apprentissage de l'enfant, elle joue cependant un rôle irremplaçable en ce qui a trait au développement intellectuel et à l'acquisition de connaissances. Énoncer cette orientation, c'est réaffirmer l'importance de soutenir le développement cognitif aussi bien que la maîtrise des savoirs. » PFEQ p.3

#### **Socialiser** pour apprendre à mieux vivre ensemble

« L'école joue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. L'école doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes. » PFEQ p.3

#### **Qualifier** selon des voies diverses

« L'école a la responsabilité d'offrir à chaque élève un environnement éducatif adapté à ses besoins, en différenciant les pédagogies et en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires. Il incombe à chaque établissement, dans le cadre de son projet éducatif, de préciser ses propres orientations et les mesures qu'il entend prendre pour mettre en oeuvre et enrichir le Programme de formation, de façon à tenir compte des caractéristiques particulières des élèves et du principe d'égalité des chances pour tous. » PFEQ p.3

3 priorités stratégiques	8 orientations	15 objectifs
<b>1. Engagement/appartenance (concertation, culture, habiletés sociales, encadrement)</b>		
<p>Plan stratégique 2007-2011 du CNHW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser la culture huronne-wendat</li> </ul> <p>Missions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre la culture huronne-wendat</li> <li>• Socialiser</li> </ul> <p>Domaines généraux de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre ensemble et citoyenneté</li> </ul> <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre personnel et social-Coopérer</li> <li>• Ordre de la communication : communiquer de façon appropriée</li> </ul>	<p>1. 1. L'école favorise le développement d'un climat de confiance propice à l'engagement et à la collaboration des élèves et de l'ensemble de la communauté</p> <p>1.2 L'école développe le sentiment d'appartenance des élèves à leur culture et à leur école</p> <p>1.3 L'école habilite les élèves à adopter des attitudes et des comportements respectueux envers eux-mêmes, envers les autres et envers l'environnement</p>	<p>1.1.1 Accentuer le travail de concertation et de collaboration en classe et à l'école</p> <p>1.2.1 Acquérir un bagage historique et culturel pour mieux connaître et s'identifier à sa culture d'abord, aux autres ensuite</p> <p>1.3.1 Développer une culture de respect, d'acceptation des différences et de communication envers chaque personne et chaque groupe</p> <p>1.3.2 Offrir un encadrement des élèves plus rigoureux et plus cohésif</p>

<b>2.Pédagogie (apprentissage/évaluation, différenciation, méthodes de travail, TICS)</b>		
<p>Plan stratégique 2007-2011 du CNHW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser la culture huronne-wendat</li> <li>• Évaluer et comparer notre système d'éducation au niveau primaire</li> <li>• Diminuer le taux de décrochage scolaire</li> </ul> <p>Missions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre la culture huronne-wendat</li> <li>• Instruire</li> <li>• Qualifier</li> </ul> <p>Domaines d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématique, science et technologie</li> <li>• Langues</li> </ul> <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre méthodologique : méthodes de travail et utilisation des TICS</li> </ul>	<p>2.1 L'école influence la motivation des élèves en stimulant leur curiosité et leur goût d'apprendre</p> <p>2.2 L'école utilise et développe des outils d'évaluation appropriés pour porter un jugement éclairé sur la qualité des apprentissages et de l'enseignement</p>	<p>2.1.1 Proposer des activités d'apprentissage significatives, complexes et globales qui permettent de décoder les apprentissages à partir des expériences vécues et de faire des liens entre les différentes disciplines</p> <p>2.1.2 Adapter l'enseignement par une approche différenciée qui prend en compte les besoins particuliers de tous les élèves : ceux qui sont en difficulté et ceux qui sont plus doués</p> <p>2.1.3 Débuter l'apprentissage explicite de méthodes de travail efficaces dès le début du primaire et prévoir une progression d'année en année.</p> <p>2.1.4 Exploiter pédagogiquement les technologies d'information et de communication (TICS) en élaborant une « progression des apprentissages » par niveau et en prévoyant de la formation pour l'équipe pédagogique</p> <p>2.2.1 Rédiger ou revoir les normes et modalités en évaluation (outils d'évaluation standardisés, établissement de normes pour le soutien offert par les services complémentaires,...)</p>

<b>3.École active (langues, rayonnement, projets, santé/bien-être)</b>		
<p>Plan stratégique 2007-2011 du CNHW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser la culture huronne-wendat</li> <li>• Insérer, dans le programme d'enseignement primaire, un programme d'apprentissage de la langue wendat</li> <li>• Accroître, à chaque année, les effectifs de l'école Wahta'</li> </ul> <p>Missions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre la culture huronne-wendat</li> <li>• Socialiser</li> <li>• Qualifier</li> </ul> <p>Domaines d'apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langues</li> <li>• Développement personnel</li> </ul> <p>Domaines généraux de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre ensemble et citoyenneté</li> <li>• Santé/bien-être</li> </ul> <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre personnel et social : coopérer</li> </ul>	<p>3.1 L'école s'intéresse au développement intellectuel des élèves mais également à leur développement social, physique et à la reconnaissance des intelligences multiples</p> <p>3.2 L'école favorise l'initiative et la créativité pour contribuer au développement d'une école dynamique, proactive et vivante</p> <p>3.3 L'école propose un milieu sain et sécuritaire pour tous les élèves</p>	<p>3.1.1 Poursuivre l'apprentissage de la langue wendat</p> <p>3.1.2 Atteindre un anglais parlé fonctionnel à la dernière année du programme de « conversation anglaise »</p> <p>3.1.3 Responsabiliser les parents, les enfants et les membres de l'équipe-école en suscitant leur implication, leur participation et leur soutien</p> <p>3.1.4 Faire connaître les bons coups et contribuer ainsi au rayonnement de l'école tant à l'interne et qu'à l'externe</p> <p>3.2.1 Réaliser des projets variés (collectifs, d'équipes ou par niveau) tout au long de l'année</p> <p>3.3.1 Être attentif à l'aménagement, à l'entretien et à l'esthétisme des lieux</p>

## CONCLUSION

*« L'enfance est le premier des droits humains des enfants. »*

*David Elkind*

Ce document représente le phare qui trace la route du « où on veut aller » explicitement et collectivement. Toutes les actions qui en découleront sont au cœur de l'acte éducatif, c'est-à-dire les pratiques pédagogiques en classe et l'environnement éducatif de l'école.

Les expériences de vie que les élèves acquièrent à l'école Wahta' leur permettront de développer, tout au long de leur parcours préscolaire et primaire, les orientations privilégiées à l'école; ce qui leur permettra de grandir et de se développer harmonieusement et globalement.

Grâce à un accompagnement constant et un solide partenariat entre les parents, le personnel de l'école et la communauté environnante, l'école Wahta' développe le potentiel unique de chaque enfant en lui proposant plusieurs possibilités. Par ce fait même, l'enfant élargit sa vision du monde, la précise et devient un citoyen actif aujourd'hui dans sa communauté tout en préparant la société de demain.