

PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLE WAHTA'

2019-2024



Table des matières

Le projet éducatif _____	3
Remerciements _____	4
Démarche d'élaboration du projet éducatif _____	5
Caractéristiques et éléments de contexte _____	6
Analyse de la situation : forces et défis de l'école _____	10
Les valeurs _____	10

Tableaux

Projet éducatif _____	11
Plan d'action _____	13

Le projet éducatif

Le projet éducatif est défini comme un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif s'inscrit dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. Plus particulièrement, les éléments nommés dans la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur de l'éducation.

Remerciements

Ce projet éducatif a été rendu possible grâce à l'implication de tout le personnel de l'école. Un personnel engagé à part entière à se dépasser pour soutenir la réussite de tous les élèves de l'école Wahta'. Un grand merci également aux personnes qui ont accepté généreusement de compléter les questionnaires de cueillettes de données qui ont permis de bien cibler les enjeux à travailler au cours des cinq prochaines années.

Démarche d'élaboration du projet éducatif

La démarche choisie s'inspire de ce qui est recommandé aux écoles par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Cinq étapes sont suggérées :

- Analyse de l'environnement externe et interne à la base de la description du contexte;
- Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles;
- Transmission et diffusion du projet éducatif;
- Mise en œuvre et suivi du projet éducatif;
- Reddition de comptes selon la périodicité de l'évaluation du projet éducatif.

Un échéancier de travail a été élaboré dès le début de l'année scolaire. Au total, sept rencontres du comité de pilotage ont eu lieu, trois présentations à l'équipe-école et une rencontre au conseil scolaire. Une personne externe avait la tâche de soutenir le comité de pilotage : préparer les rencontres, analyser les données et colliger l'ensemble des informations à consigner dans le projet éducatif et le plan d'action.

Le projet éducatif doit être réalisé et approuvé par le conseil scolaire. Un comité de pilotage a été créé, constitué de membres du personnel représentatif de l'équipe-école (enseignant, éducatrice spécialisée, responsable du service de garde, psychoéducatrice, orthopédagogue, coordonnatrice et direction). À titre de membres-relais, chaque personne était responsable de communiquer aux autres membres de l'équipe-école l'objet de travail et de réflexions de chaque rencontre. C'était également une occasion de valider les informations et de recueillir les questionnements de chacun afin de pouvoir en discuter à la rencontre suivante.

Le plan d'action doit être réalisé suite au projet éducatif. Il vient définir les actions précises qui seront mises en œuvre pour atteindre les objectifs du projet éducatif. L'ensemble du personnel de l'équipe-école a été sollicité afin d'identifier des actions possibles pour chacun des enjeux. Le comité de pilotage a par la suite priorisé les actions proposées par l'équipe-école afin d'élaborer le plan d'action.

Caractéristiques et éléments de contexte :

L'école Wahta' est la seule huronne wendat au Québec. Les écoles de bande, comme l'école Wahta', mettent en œuvre des programmes d'études comparables aux programmes provinciaux et les enseignants détiennent la certification appropriée pour enseigner dans leur province. L'école veille à ce que les élèves acquièrent des compétences égales ou supérieures aux écoles de la province afin d'assurer une transition harmonieuse vers le secondaire ou une autre école.

L'orientation principale de l'école est de développer un point d'attache chez les élèves. L'école doit les aider à développer leur identité, à bien s'orienter pour assurer leur poursuite harmonieuse vers le secondaire. Pour ce faire, la mission de l'école d'instruire, de socialiser, de qualifier et de promouvoir la culture huronne-wendat prend tout son sens.

L'autorité locale en éducation est formée par le chef à l'éducation, monsieur Rémy Vincent et de la direction de l'école, monsieur Richard Dussault.

L'évaluation quinquennale de l'école a eu lieu au cours de l'année scolaire 2017-2018. Cinq volets ont fait l'objet d'une évaluation exhaustive : les documents de référence ; la réussite scolaire ; la réussite des élèves à risque, handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; les composantes scolaires ; l'environnement scolaire. Le présent projet éducatif a donc puisé sur les multiples données recueillies lors de cette évaluation.

La population totale de la communauté

Selon les statistiques de 2016, la population totale de la communauté est de 2 134 résidents, dont 1 487 personnes sont de la communauté wendat et 647 sont issus d'autres communautés ou allochtones.

Effectif scolaire

La clientèle en 2017-2018 est de 101 élèves.

Effectif réel			Effectif
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
118	109	101	92

Le personnel scolaire se compose de la direction de l'école, d'un coordonnateur, de 11 enseignants et spécialistes, de 28 membres du personnel (personnel administratif, personnel non enseignant, personnel de la cuisine et personnel du service de garde). Le personnel scolaire est assez stable à l'école.

À Wendake, en 2017-2018, 68 % des élèves de niveau primaire fréquentaient l'école de quartier. L'avantage est que les classes sont formées d'un plus petit groupe d'élèves que les classes des écoles de la province. Il y a une seule classe par niveau.

Actuellement, deux autobus desservent l'école pour 70 élèves utilisateurs. La période maximale que les élèves sont dans l'autobus est d'au plus vingt minutes.

La majorité des enfants sont inscrits au service de garde. Un repas chaud, élaboré avec une nutritionniste, est offert tous les jours aux enfants.

L'importance de la réussite scolaire

Depuis quatre ans, les objectifs du dernier projet éducatif ont été atteints.

Les résultats des élèves aux examens ministériels sont souvent supérieurs aux résultats des élèves des écoles publiques.

Afin de respecter les dernières recherches en éducation, il n'y a pas de devoir traditionnel à la maison le soir. L'accent est mis sur le programme de littératie et des leçons seulement sont demandées aux élèves. Un soutien est même offert au service de garde afin de faciliter l'implication des jeunes et favoriser leur réussite.

Les services

Pour le nombre d'élèves, les ressources disponibles sont vraiment plus nombreuses en comparaison avec une école publique. Malgré un faible taux d'élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA), il est très intéressant pour les élèves d'avoir accès à plusieurs possibilités d'accompagnement et à de nombreuses heures possibles de suivis ciblés ou individualisés selon leurs besoins.

Une légère diminution du nombre de plans d'intervention (PI) est observée. Les données suivantes en font état :

Année scolaire	Nombre de plans d'intervention
2018-2019	19
2017-2018	26
2016-2017	33
2015-2016	35
2014-2015	33

Un service novateur d'accompagnement des élèves lors du passage primaire-secondaire est mis en place. Ce souci de soutenir la réussite des élèves après le passage au primaire est déterminant pour la réussite de plusieurs jeunes et favorise la persévérance scolaire.

De nombreux partenaires permettent également d'avoir accès à des services externes. Les résultats des évaluations en psychologie, en ergothérapie, en orthophonie, en neuropsychologie, etc. apportent un soutien aux enseignants, aux professionnels et aux éducateurs, dans leurs interventions auprès des élèves. Cette intervention rapide permet d'être proactif dans l'élaboration de mesures de soutien à mettre en place.

Les activités parascolaires

Les activités parascolaires sont considérées stimulantes et en quantité suffisante tant sur le plan sportif que culturel. Les données recueillies indiquent que 77 % des élèves participent à une activité parascolaire. Depuis cette année, la pratique du hockey est disponible. Cette nouvelle activité soulève un engouement chez plusieurs jeunes.

La culture

L'apprentissage du patrimoine s'effectue tout au long de l'année scolaire au moyen d'activités à l'école, de sorties à l'extérieur de l'école et dans les classes.

Il y a de plus en plus de représentation de la culture wendat au cœur de l'école. Il y a un cours de langue, art et culture qui est offert aux élèves. Outre ce cours, plusieurs activités sont offertes aux élèves. Il y a notamment la pêche, la chasse et la trappe, un projet entrepreneurial en classe, qui sont offertes selon le cycle scolaire des élèves. D'autres opportunités d'être en contact avec la culture wendat sont valorisées par l'école. On y retrouve certaines activités parascolaires, des sorties culturelles, le port de mocassin

pour tous, des murs ornés d'images et de mots de la langue wendat. Le service de garde planifie également de nombreuses activités favorisant le contact avec la culture. À l'accueil de l'école, le visuel de la culture est présent pour tous les visiteurs.

État et condition de l'école

L'école a été construite en 1982. L'école est dans une excellente condition actuellement.

La cour de l'école est aménagée et sécurisée par une clôture. Plusieurs jeux sont disponibles pour les élèves lors des récréations et au service de garde. Une aire sécuritaire pour les autobus scolaires est présente.

Projets à venir

Dès l'année scolaire 2019-2020, une nouvelle offre de maternelle 4 ans sera mise en place dans l'école. Aussi, l'aménagement de la cour d'école et la fabrication d'artisanats et de projet culturel pour chacun des niveaux. Différentes options sont envisagées telles que le profil hockey, le profil musique et d'autres à venir comme saine habitude alimentaire et initi-action aux sports.

Analyse de la situation : forces et défis de l'école

La dernière évaluation quinquennale a eu lieu l'an dernier. Plusieurs données ont été recueillies et ont permis de déterminer les forces en présence et les défis.

Les principales forces sont : le niveau de ressources humaines et pédagogiques ; la cohérence école-service de garde ; les climats de justice, d'appartenance et éducatifs ; les résultats scolaires des élèves ; l'engagement du personnel ; la satisfaction des parents ; les fonctionnalités de l'école (cour, locaux de classe, service de garde, etc.).

Les défis identifiés sont : l'application des règles ; l'utilisation des technologies de l'information ; le climat de sécurité perçu par les élèves (principalement les commentaires verbaux entre les élèves) ; les interruptions en classe.

Les valeurs

L'identification de valeurs lors de l'élaboration du projet éducatif n'est plus une obligation. Toutefois, le comité de pilotage a tenu à identifier trois valeurs, représentant des thèmes forts et qui orientent les enjeux du projet éducatif. Voici les valeurs choisies et la définition de chacune d'elle :

Bienveillance : Attitudes des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.

Excellence : Degré supérieur de perfection d'une personne, d'une chose.

Tradition : Respect, engagement et acceptation des coutumes et des idées soutenues par la culture première.

Voici donc les éléments constitutifs du projet éducatif de l'école Wahta' pour les années scolaires 2019 à 2024.

Projet éducatif		
Enjeu 1 – La réussite de tous les élèves		
Orientation 1 A – Améliorer l'enseignement aux élèves à haut potentiel		
Objectif	Indicateur	Cible
1.1 Développer notre compréhension commune des élèves à haut potentiel	Le nombre d'activités de formation et d'échanges sur le sujet des élèves à haut potentiel	3 activités ou échanges par année
Orientation 1 B – Augmenter les résultats en compétence raisonner		
Objectif	Indicateur	Cible
1.2 Développer des pratiques pédagogiques en numératie	Les résultats à l'examen du MEES en 6 ^e année	Amélioration des résultats en 2022
Orientation 1 C – Augmenter les résultats en écriture		
Objectif	Indicateur	Cible
1.3 Développer des pratiques pédagogiques en écriture	Les résultats à l'examen du MEES en 4 ^e année et 6 ^e année	Amélioration des résultats en 2024
Enjeu 2 – Le bien-être et la sécurité des élèves		
Orientation 2 – Assurer un encadrement positif et favoriser des relations bienveillantes		
Objectifs	Indicateurs	Cibles
2.1 Augmenter les relations harmonieuses chez les élèves	Le résultat d'un sondage aux élèves de 4 ^e à la 6 ^e année	80 % perçoivent des relations harmonieuses entre les élèves de 4 ^e à la 6 ^e année
2.2 Augmenter chez les enseignants et les intervenants l'uniformité des mesures de surveillance	Le résultat d'un sondage aux élèves de 4 ^e à la 6 ^e année	80 % des élèves perçoivent que les adultes voient tout ce qui se passe
Enjeu 3 – Le développement de la culture Wendat		

Orientation 3 – Optimiser la connaissance de la culture Wendat		
Objectif	Indicateurs	Cible
3.1 Réaliser des activités pédagogiques et culturelles à l'échelle de l'école	Le déploiement de la PDA en histoire et en géographie au 2 ^e et 3 ^e cycle Le nombre d'activités culturelles au service de garde	La PDA implantée en histoire et en géographie au 2 ^e et 3 ^e cycle 4 activités réalisées par semaine

Enjeu 4 – Le numérique au service de l'apprentissage		
Orientation 4 – Augmenter les compétences numériques		
Objectif	Indicateur	Cible
4.1 Réaliser des activités pédagogiques en exploitant les technologies de l'information	Le nombre d'accompagnement du personnel afin qu'il développe ses compétences numériques à des fins pédagogiques	1 nouvelle activité réalisée par personne chaque année

Enjeu 5 – Le rayonnement de l'école dans notre communauté		
Orientation 5 – Améliorer la perception des gens de la communauté à l'égard de l'école		
Objectif	Indicateur	Cible
5.1 Réaliser des actions visant à mieux faire connaître notre offre de service de l'école	Le nombre de nouvelles actions réalisées ayant pour but de faire connaître l'offre de service de l'école	3 nouvelles actions par année

Le plan d'action, qui permettra la mise en œuvre du projet éducatif, élaboré avec l'ensemble de l'équipe-école.

PLAN D'ACTION

Enjeu 1 – La réussite de tous les élèves				
Orientation 1 A – Améliorer l'enseignement aux élèves à haut potentiel				
Objectif	Indicateur			Cible
1.1 Développer notre compréhension commune des élèves à haut potentiel	Le nombre d'activités de formation et d'échanges sur le sujet des élèves à haut potentiel			3 activités ou échanges par année
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Faire une recherche des ressources possibles sur la douance (formation, lectures, sites internet, etc.).	Tout le personnel			
Objectif	Indicateur			Cible
1.2 Le développement des pratiques pédagogiques « raisonner »	Les résultats à l'examen du MEES en 6^e année			Amélioration des résultats en 2022
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Mise en place des équipes collaboratives.	Coordonnatrice Enseignants Orthopédagogue			
Prioriser les activités de manipulation lors d'enseignement mathématique.	Enseignants			
Faire un exercice de « raisonner » en mathématique au moins 3 fois par semaine.	Enseignants			

Objectif	Indicateur			Cible
1.3 Le développement des pratiques pédagogiques en écriture	Les résultats à l'examen du MEES en 4 ^e année et 6 ^e année			Amélioration des résultats en 2024
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Travailler en classe les 4 premiers critères de la grille de correction (adaptation à la situation d'écriture, cohérence du texte, utilisation d'un vocabulaire approprié, construction des phrases et ponctuations appropriées) et consolider le 5 ^e critère (respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale).	Enseignants			
Appliquer des pratiques pédagogiques variées en écriture selon une banque de pratiques innovantes et reconnues efficaces.	Enseignants Orthopédagogue Coordonnatrice			
Investiguer, identifier des solutions visant à implanter des moments de récupération pour les élèves.	Directions Enseignants			
Faire une fois par semaine un exercice d'écriture en variant les pratiques pédagogiques et en utilisant un code de correction commun.	Enseignants			

Enjeu 2 – Le bien-être et la sécurité des élèves				
Orientation 2 – Assurer un encadrement positif et des relations bienveillantes				
Objectif	Indicateur			Cible
2.1 Augmenter les relations harmonieuses chez les élèves	Le résultat d'un sondage aux élèves de 4^e à la 6^e année			80 % perçoivent des relations harmonieuses entre les élèves de la 4^e à la 6^e année
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Favoriser au maximum le jumelage d'élèves de différents niveaux lors d'activités de groupe.	Tous			
Instaurer de manière intensive des thématiques au regard des comportements attendus bienveillants chez les élèves.	Psychoéducatrice Enseignants Service de garde Chefs élèves			
Sortir les élèves le plus souvent possible pour jouer dehors, malgré la température.	Enseignants Éducatrices Psychoéducatrice Service de garde			
Mettre en place une zone « zone de turbulence » dans la cour selon les principes reconnus par la recherche.	Psychoéducatrice Éducatrices Enseignants			
Mettre en place des ateliers de sous-groupes de besoins portant sur les habiletés sociales.	Psychoéducatrice Éducatrices			

Objectif	Indicateur			Cible
2.2 Augmenter chez les enseignants et les intervenants l'uniformité des mesures de surveillance	Le résultat d'un sondage aux enseignants et intervenants			80 % des élèves perçoivent que les adultes voient tout ce qui se passe
Action	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Délimiter des zones de surveillance dans la cour.	Équipe de supervision des manquements			
Faire de la surveillance stratégique.	Enseignants			
Mettre en place une équipe de supervision des manquements.	Direction Psychoéducatrice Éducatrices			

Enjeu 3 – Le développement de la culture Wendat				
Orientation 3 – Optimiser la connaissance de la culture Wendat				
Objectif	Indicateur			Cible
3.1 Réaliser des activités pédagogiques et culturelles à l'échelle de l'école	Le déploiement de la PDA en histoire et en géographie au 2^e et 3^e cycle Le nombre d'activités culturelles au service de garde			La PDA implantée en histoire et en géographie au 2^e et 3^e cycle 4 activités réalisées par semaine
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Identifier une personne-ressource pour aider l'équipe à planifier les activités culturelles et le contenu à enseigner.	Direction			
Cibler les contenus devant être intégrés dans le milieu scolaire.	Personne-ressource			
Créer du matériel pédagogique en histoire et en géographie.	Personne-ressource			
Implanter une progression des activités culturelles par niveau scolaire en plus des nombreuses opportunités déjà disponibles.	Service de garde			

Enjeu 4 – Le numérique au service de l'apprentissage				
Orientation 4 – Augmenter les compétences numériques				
Objectif	Indicateur			Cible
4.1 Réaliser des activités pédagogiques en exploitant les technologies de l'information	Le nombre d'accompagnement du personnel afin qu'il développe ses compétences numériques à des fins pédagogiques			1 nouvelle activité réalisée par adulte chaque année
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Faire une recherche de personnes-ressources.	Direction			
Recueillir les besoins du personnel.	Direction Coordonnatrice			
Offrir du soutien au personnel selon les besoins recueillis.	Personne-ressource Membres du personnel			

Enjeu 5 – Le rayonnement de l'école dans notre communauté				
Orientation 5 – Améliorer la perception des gens de la communauté à l'égard de l'école				
Objectif	Indicateur			Cible
5.1 Réaliser des actions visant à mieux faire connaître notre offre de service de l'école	Le nombre de nouvelles actions réalisées ayant pour but de faire connaître l'offre de service de l'école			3 actions par année
Actions	Groupe visé	Responsables	Mode d'évaluation	Suivi
Réaliser minimalement une action ciblée pour des personnes de la communauté qui ne sont pas actuellement associées à l'école.	Membres de la communauté			
Créer une banque d'activités nouvelles non exploitée présentement.	Équipe-école			

La mise en œuvre visant les résultats attendus du projet éducatif fera l'objet d'un suivi attentif de la part de la direction d'école. Un tableau de consignation de l'évolution des actions permettra de suivre et d'atteindre les objectifs ciblés dans le projet éducatif au cours des années scolaires 2019 à 2024.